

MEMÒRIA DEL PROJECTE: “DESENVOLUPAMENT D’UN PLA PARTICIPATIU PER DESCOBRIR EL PATI QUE VOLEM”

AMPA DEL COL·LEGI PÚBLIC PARE CATALÀ DEBENIMACLET

(Estatuts inscrits amb el número 1717 de la Secció 1ª del Registre
Autonòmic d'Associacion)

NIF: G46212817

C/ Padre Alegre 22.

València 46020



ÍNDEX

1. Introducció

2. Activitats realitzades i Avaluació

3. Cronograma

4. Objectius assolits i objectius no assolits

5. Annexos

- **Documentació gràfica**
- **Memòria tècnica**
- **Material imprès**
- **Factures**

1. INTRODUCCIÓ

El projecte “*Desenvolupament d'un pla participatiu per descobrir el pati que volem*” finalment s'ha hagut de realitzar en un total d'un mes i mig, havent de reduir al màxim la metodologia dissenyada per adaptar-la a la temporalitat disponible. Els motius pels quals el temps d'implementació i execució han patit una reducció tant profunda han sigut els següents:

- La data de la resolució de la subvenció ja que la esperàvem abans 4 mesos abans.
- Les activitats i dinàmiques pròpies de l'escola que ha fet que fins maig (després de les festes de Falles i Pasqua) no haguem pogut engegar el projecte.
- Els mesos de maig i juny no són del tot favorables per implementar dinàmiques noves ja que es tracta de mesos de tancament i cloenda de curs escolar.

Tot i que el començament ha estat més tard del que esperàvem i a les portes de la finalització del curs escolar, hem pogut realitzar una sèrie de dinàmiques de metodologia participativa tal qual les vam dissenyar. A continuació detallem les activitats realitzades i el cronograma.

2. ACTIVITATS REALITZADES I AVALUACIÓ DETALLADA DE LES FITES PORTADES A TERME EN EL PERÍODE DE REALITZACIÓ DE L'ACTIVITAT

- Dimecres 2 de Maig. **Sessió formativa introductòria per al Grup Motor.** Aquesta sessió la van impartir membres de La Dula (empresa especialitzada en participació) i A Peu de Carrer (empresa especialitzada en arquitectura comunitària i amb perspectiva de gènere).

El Grup Motor està format per membres representants de tots els grups que formen la comunitat escolar (professorat, famílies, equip directiu, monitores de menjador i activitats extraescolars, i alumnat), i serà qui es coordina amb tots aquests grups i forma part activa i impulsora del procés participatiu.

- Divendres 11 de Maig. **Xerrada formativa: “El pati escolar des d'una perspectiva de gènere: anàlisi del CEIP Pare Català”** impartida per Anna Gil-Masarell, investigadora i graduada en magisteri d'educació primària i especialitzada en investigació en didàctiques específiques, a més de que és treballadora del CEIP Pare Català al sector del monitoratge del menjador.

Anna Gil-Masarell va explicar la seua investigació que versa sobre la coeducació i l'anàlisi del pati com a lloc no neutral al gènere. Va ser una vesprada molt interessant on ens va facilitar dades sobre la realitat del pati del CEIP Pare Català i de com els xiquets i xiquetes es relacionen en el mateix i de les desigualtats existents, directes i indirectes, en l'ús dels diferents espais del pati amb perspectiva de gènere.

A la xerrada varen participar 24 persones, majoritàriament mares i pares del centre, però també algunes monitores del menjador i famílies d'altres escoles del barri.

- Dilluns 14 de Maig. A Peu de Carrer va realitzar el **diagnòstic de necessitats i propostes amb l'alumnat de cinquè**. Va realitzar tres sessions a cadascuna de les classes (cinquè A, B i C) consistent en:

Se'l va preguntar una sèrie de qüestions que havien d'anar pegant, a través d'un post-it, sobre el plànol del pati:

- Quines són les coses que canviaries/ no canviaries
- Emocions i sensacions que perceps en la zona que tries del pati
- Plasmació de desitjos sobre el pati: vinculats a una zona en concret, o generals no vinculats a cap zona específica.

Una volta realitzada esta primera part del diagnòstic, per grups de tres, van baixar al pati i van escollir una zona. Amb una fitxa que els vam lliurar anaven a la zona escollida per fer una espècie de xec-list, amb la qual indicar quins aspectes eren positius, quins negatius, i com la millorarien. El grupet que volia podia aportar un dibuix de la zona incorporant els seus somnis i/o propostes de millora.

Van ser tres sessions amb una gran participació per part de l'alumnat i les mestres. Participaren de l'activitat uns 60 alumnes i quatre mestres.

Les criatures de cinquè van demostrar tenir molt de sentit comú i van mostrar una actitud molt propositiva.

- Dissabte 26 de maig va tenir lloc la **jornada participativa dinamitzada per La Dula**. Van participar al voltant de trenta famílies i va transcórrer en un ambient tranquil i de respecte a la diversitat d'opinions.

Es van fer dos grups de treball per pensar dues zones del pati dividides per les pistes esportives, per una banda, i la part del sorral i part de darrere, per l'altra.

La primera part de la jornada, va consistir en la devolució de la informació recollida fins el moment a través de les observacions del pati per part de mestres i monitoratge, el diagnòstic de cinquè, i les enquestes lliurades per part de les famílies que no van poder assistir a la jornada. També es van detectar les debilitats i fortaleces que presenta cada zona.

La segona part va consistir en la posada en comú de propostes de millora i per concloure, cada grup de treball va presentar les propostes que havien estat elaborant durant el matí derivant en una reflexió conjunta sobre el pati com espai educatiu, on garantir la igualtat d'oportunitats i la diversitat d'usos i experiències vinculades al joc i l'esport.

- Dimecres 30 de maig. **Reunió del Grup Motor per decidir quines propostes** es trien en base a les idees sorgides a la jornada participativa. Es va decidir:
 - Instal·lació d'un rocòdrom horitzontal
 - Convertir una paret en una pissarra gegant
 - Introducció de nou material de joc
 - Intervenció artística i pintada de mural
 - Introducció d'ombra al pati
 - Augment de l'arbrat i vegetació
- Durant dues setmanes de maig (la setmana del 7 i la setmana del 14): per part de les/els mestres i el monitoratge es van realitzar les **Observacions dels usos del pati**. Les persones voluntàries van emplenar un esquema que va facilitar A Peu de Carrer per tal de registrar els usos del pati diferenciant el sexe, edat i zona del mateix. Van participar 20 persones.
- Les persones que no van poder assistir a la jornada participativa del 26 de maig, van poder emplenar una senzilla **enquesta** per tal de donar la seua opinió sobre el pati: millores i propostes. L'enquesta va ser anònima, s'havia d'especificar l'edat i el sexe. Es van lliurar un total de 25 enquestes.

2. CRONOGRAMA

Cronograma activitats projecte "Descobrir el pati que volem"

	MAIG				JUNY				JULIOL	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Reunions Grup Motor.										
Sistematització d'informació										
Xerrada informativa										
Diagnòstic alumnat 5é										
Realització enquesta										
Observacions usos del pati.										
Jornada participativa										
Comunicació i difusió (web, xarxes socials...)										
Redacció informe final (Conclusions)										

3. OBJECTIUS ASSOLITS I NO ASSOLITS

Tal com s'ha explicat adés, aquest projecte ideat per a realitzar durant 5 mesos, s'ha hagut de fer en un mes i mig. A pesar de la manca de temps hem pogut assolir la majoria d'objectius marcats amb la realització del diagnòstic de necessitats, la

jornada participativa, i amb la presa de decisions en base a les propostes sorgides del creuament de resultats de les diferents dinàmiques participatives (dinàmiques amb l'alumnat de cinquè, enquestes i jornada participativa).

És important assenyalar que les dues propostes que es van triar per part del Grup Motor, la instal·lació d'un rocòdrom horitzontal i la transformació d'una paret en pissarra gegant, no s'han pogut realitzar perquè el centre necessitava l'autorització per part de Conselleria. Val a dir que la direcció del centre ha assumit aquestes propostes com a demandes pròpies i ha encetat les gestions necessàries per tal de portar-les endavant.

Els objectius que no hem pogut assolir, per manca de temps, són aquells que han de veure amb les normes de convivència i els nous usos del pati escolar. Així doncs queda pendent la formalització amb la direcció del centre d'un compromís real de treballar els punts dèbils dels usos del pati (més concretament allò que té a veure amb l'ús de les pistes esportives marcadament diferenciat per gènere).

En els documents adjunts es poden consultar els materials i els informes tècnics relatius al desenvolupament metodològic del projecte, i els seus resultats.

En resum, hem assolit els següents objectius en relació als 9 marcats per aquest projecte:

- **Objectiu general:** La millora del pati escolar a partir de un procés de diagnòstic participatiu amb tota la comunitat escolar.
- **Objectiu específic 1:** Promoure l'ús del pati amb la participació de tota la comunitat escolar.
- **Objectiu específic 3:** Analitzar de forma participativa les necessitats de les xiquetes i xiquets de l'escola i del personal docent respecte al pati que desitgen/necessiten.
- **Objectiu específic 4:** Aconseguir la implicació d'una gran part de la comunitat escolar durant tot el procés participatiu.
- **Objectiu específic 5:** Implementar el pla de treball dissenyat amb la introducció dels canvis proposats junt amb el personal tècnic, les famílies, docents i alumnat.
- **Objectiu específic 8:** Promoure la cooperació entre iguals, independentment del gènere, ètnia o nivell socioeconòmic.
- **Objectiu específic 9:** Posar a la pràctica les bases de la coeducació en relació al disseny del pati escolar.

Els objectius no assolits són els següents:

- **Objectiu específic 2:** Aconseguir que el pati esdevinga un element educatiu dins del currículum escolar.
- **Objectiu específic 6:** Crear un espai amable i estimulante que previnga l'aparició de conflictes i ajude al desenvolupament motor i social de l'alumnat.
- **Objectiu específic 7:** Promoure que el pati del CEIP Pare Català esdevinga un espai públic per gaudir per part del barri no restringint-se al ús exclusiu en horari escolar.

En conclusió, el desenvolupament del projecte ens ha permet tenir un bon diagnòstic de situació, que ha implicat directament més de 60 alumnes de primària i més de 70 famílies, així com representants del Claustre, Direcció i personal del menjador.

Aquest diagnòstic, ha permès realitzar fins el moment algunes millores en l'organització dels usos del pati, i sobretot, ens serveix per continuar de forma autònoma aquest procés, amb el compromís de la direcció i del conjunt de la Comunitat Escolar per continuar el curs vinent treballant per assolir el conjunt de compromisos i objectius.

Finalment, hem pogut introduir millores al pati com la introducció de nou material que convida a diferents tipus de joc per llevar-li la centralitat al futbol (element de conflicte al pati) : joc simbòlic, d'equilibri, jocs de taula per garantir el joc tranquil, etc. Així com un mural i intervenció artística a càrrec de l'il·lustrador Elías Taño. I introduir una estructura efímera que facilite l'ombra als mesos de forta calor.

4. ANNEXOS

DOCUMENTACIÓ GRÀFICA

Xerrada formativa: “El pati escolar des d’una perspectiva de gènere: anàlisi del CEIP Pare Català” Divendres 11 de Maig.





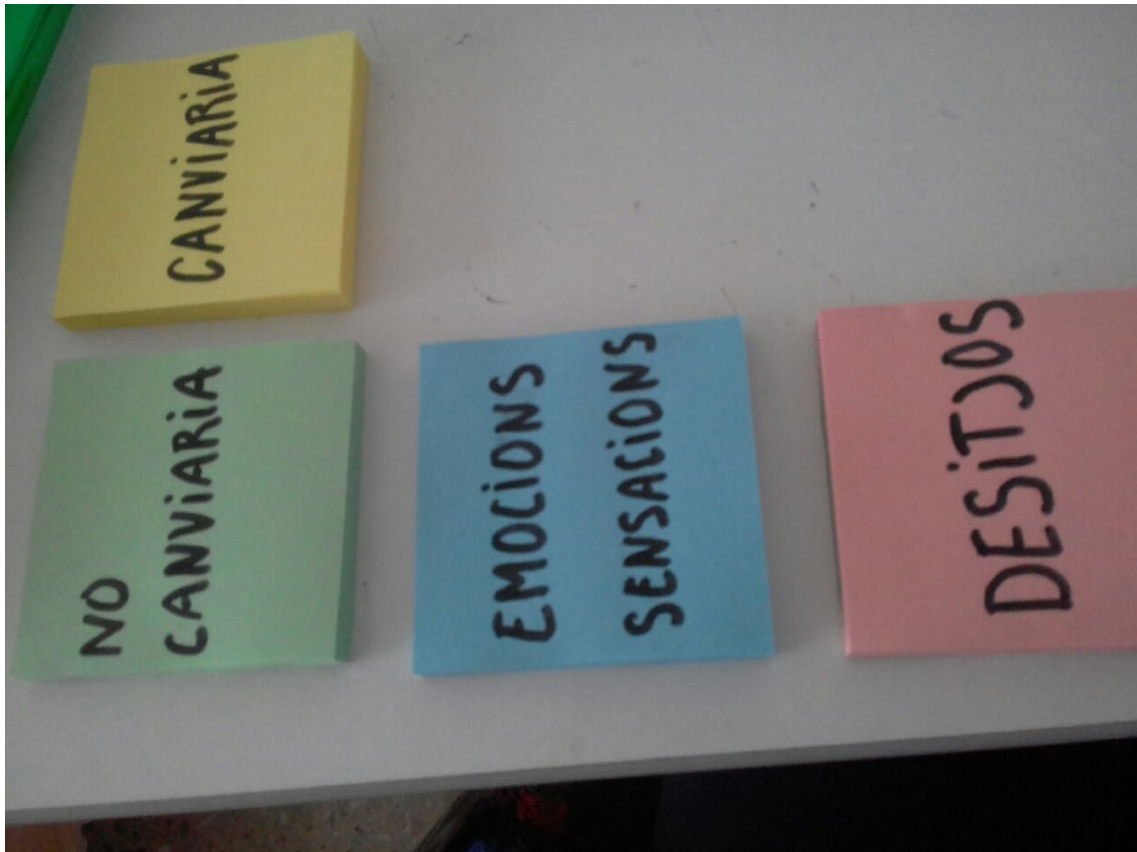
Diagnòstic de necessitats i propostes amb l'alumnat de cinquè. Dilluns 14 de Maig.





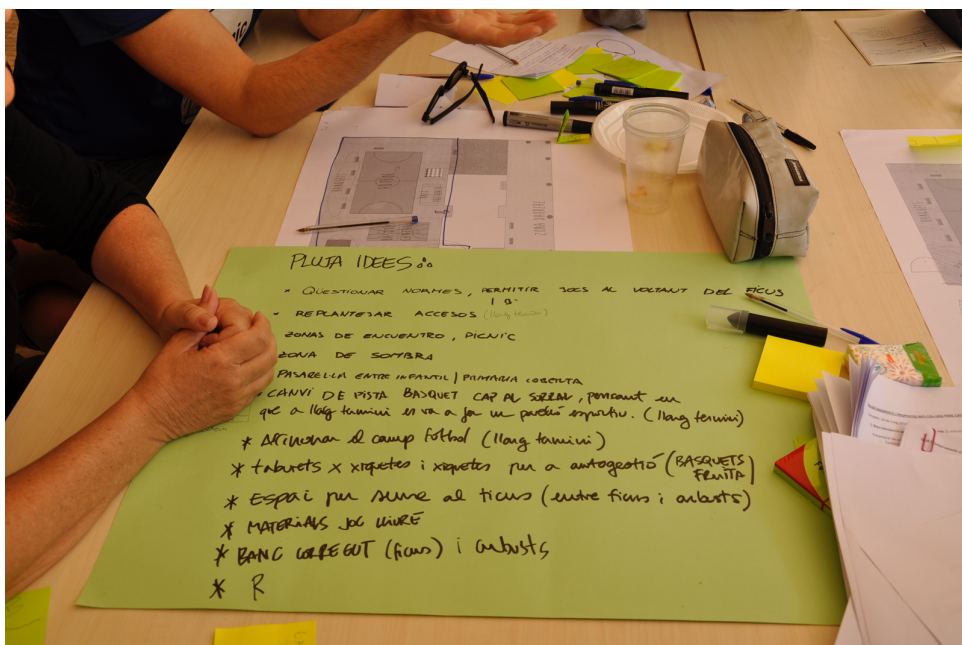
alència, 14 de maig de 2018.





Jornada participativa. Dissabte 26 de maig.







MEMÒRIA TÈCNICA

Entitat sol·licitant. Trajectòria i experiència prèvia

La associació de mares i pares d'alumnat del col·legi públic Pare Català -AMPA CEIP Pare Català-, canalitza la participació col·lectiva i la col·laboració de les famílies en l'educació del Centre. És una associació legalment constituïda amb estatus aprovats i els seus òrgans de govern triats segons la normativa vigent, i promou, des de l'àmbit de les famílies, la millor qualitat de l'ensenyament en aquesta escola. Està integrada en la Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de la província de València(FAMPA). El centre té tres línies completes en infantil i primària, amb un total de 27 unitats. L'AMPA CEIP Pare Català, té una llarga tradició com a associació, es tracta d'una AMPA que s'articula com a agent actiu i promotor de la participació de les famílies. Els seus objectius es perfilen en l'actualitat de la següent manera:

- Ser sensibles a les inquietuds, opinions, propostes, reclamacions... de les mares i pares de l'escola i treballar per donar-los resposta.
- Fer seguiment dels assumptes que impliquen la millora de la qualitat de vida dels nostres fills i filles a l'escola.
- Ser interlocutora davant les Administracions en tot allò que tinga a veure amb les demandes de millora de l'escola.
- Col·laborar en les activitat educatives del centre i organitzar-ne d'altres que les complementen (esportives, culturals, extraescolars...)
- Intervindre en la gestió escolar per mitjà de la nostra participació en el Consell Escolar i en les seus comissions.
- Buscar i gestionar fons de finançament que puguin donar suport a la tasca docent i al funcionament de l'escola i, gràcies a això, afavorir la millora de la qualitat de l'educació dels nostres fills i filles.

La nostra AMPA aspira a ser un espai de trobada per a les famílies, un espai d'aprenentatge, debat i diàleg. A més, treballem en xarxa amb altres agents i entitats de l'entorn de barri de Benimaclet, atès que una de les nostres fites consisteix en treballar la cohesió social i el compromís amb l'entorn de barri i ciutat. Un tret que es visibilitza en la relació estreta que es dona entre l'escola i altres agents de barri, així com en la participació de les famílies en les propostes culturals i socials que es donen a Benimaclet. L'AMPA sol·licita activitats a entitats del barri, i participa en propostes socials, culturals i reivindicatives que es donen al barri, i a través dels canals propis, i difon informació sobre aquestes.

Totes aquestes funcions que encapçala l'AMPA CEIP Pare Català, necessiten d'una organització estructurada que supera la tríada clàssica de presidència, vicepresidència i secretariat. En una escola amb un gran nombre d'alumnat són necessaris grups de treball que assumeixen tasques concretes. Des de 2010 l'AMPA compta amb comissions de treball. Una de les primeres comissions va ser el "Banc de Llibres RRR"(recicla, reutilitza, redueix) que organitzava i mediatitzava la reutilització dels llibres de text abans de l'existència del programa Xarxa Llibres. Al curs 2013-2014 es creà en dues comissions temàtiques: Comissió d'Acollida i Intercultural i la Comissió d'Audiovisuals. Així mateix es va articular també la Comissió del Fons Solidari. A 2015 veuria la llum la comissió l'Escola que Volem, per fer ressò dels debats actuals en el

món de l'educació i promoure la participació activa de les famílies en la dinàmica del centre, com a pilar fonamental de la comunitat educativa.

A l'octubre de 2016 considerarem l'opció de canalitzar la participació organitzativa i col·lectiva de les famílies del centre amb una nova estructura d'AMPA. Des de novembre 2016, encetem una nova organització basada en comissions de treball, amb el desig de teixir lligams entre totes elles per donar forma a un projecte comú.

Esta nova estructura s'assenta en quatre pilars bàsics: L'Assemblea General, les Comissions, la Junta Cooperativa i la Comunicació. Hi han set comissions tècniques: Comissió de Relacions Internes, Comissió d'Economia, Comissió de Relacions Externes, Comissió d'Extraescolars, Comissió d'Infraestructures, Comissió Logística i Comissió de Comunicació. I set comissions temàtiques: Comissió Fons Comunitari Escolar, Comissió de Convivència, Comissió d'Audiovisuals, Comissió L'Escola que Volem, Comissió de Menjador, Comissió Porta Verda i Comissió d'Igualtat.

La Junta Cooperativa es reuneix mensualment. Totes les reunions son obertes i en elles poden participar totes les famílies de l'escola. A la junta ha d'assistir com a mínim un membre de cada comissió. La voluntat d'aquesta Junta Cooperativa és la de fer el possible per arribar a decisions dialogades, participades i consensuades.

Amb esta nova organització es pretén enfortir la naturalesa de l'AMPA com a espai de participació democràtica tant pel que fa al treball grupal com a la presa de decisions. **Aquesta nova estructura va estar l'any 2017 guanyadora de la II edició dels premis d'innovació social atorgat per l'Ajuntament de València, com a millor solució creativa per a problemes socials.**

Finalitat educativa del projecte, interès, innovació i transcendència del mateix

Coneguem la importància del pati com a lloc on es desenvolupa el joc espontani, les relacions interpersonals no mediatitzades per la figura educadora, el lloc de descans i el lloc on s'activa la imaginació. Però també sabem que el pati no és un lloc neutral al gènere, a la edat, la ètnia i el nivell socioeconòmic. Només cal veure quin dels jocs ocupa la centralitat del pati (normalment el futbol i bàsquet), quin gènere és el que ocupa més espais visibles i quin es situa als marges; en quins espais es donen la major part dels conflictes, etc. així doncs, podem deduir que el joc i les activitats desenvolupades al pati escolar no es donen en igualtat de condicions.

Tant l'urbanisme amb perspectiva de gènere, com la coeducació i altres pedagogies del joc, ens situen en la importància que te el pati com a lloc exterior en la vida dels xiquets i xiquetes. Passen moltes hores al dia al pati, i aquestes hores es conceben com un element aliè a la funció educadora que te l'escola, sense cap tipus de relació amb els valors que es volen desenvolupar al currículum. Valors d'igualtat, de convivència, de desenvolupament d'habilitats varies, d'experimentació, de descobriment, etc. no tenen cabuda si els usos dels espais que allí es desenvolupen impedeixen el desenvolupament dels mateixos.

El descobriment i la curiositat són els motors de l'aprenentatge, si a les criatures en edat escolar els llevem la oportunitat de tindre contacte amb la realitat i el seu entorn deforma segura (la majoria de xiquetes i xiquetes d'entorns urbans únicament disposen

del pati de l'escola com a lloc d'esbarjo de forma controlada lluny de la perillositat del trànsit de vehicles, etc), els estem tancant les portes al coneixement.

Per aquesta raó, des del l'AMPA del CEIP Pare Català entenem el pati escolar com un altre mestre o mestra, l'espai de l'aprenentatge vivencial i experimental. L'espai compartit entre totes i tots els alumnes i on el respecte i la convivència han de ser els pilars imprescindibles. Sense un pati en condicions, aquest aprenentatge no es pot donar.

Distingim que el pati d'infantil i el pati de primària han de respondre a necessitats diferents donades les edats tant disperses que allí habiten. Per aquesta raó, al projecte hem dissenyat un desenvolupament per separat del procés de presa de decisions i la seua metodologia, com es pot veure més endavant.

També considerem que l'equip de mestres, amb les voluntats de tota la comunicació educativa, es converteixen en generadors/-res de motivacions i complicitats, per això és imprescindible que s'involucren en aquest procés per tal de dissenyar el pati que volem des de les diferents posicions que ocupen els diferents membres de la comunitat educativa atenent les necessitats i desitjos propis.

Generar espais exteriors resultat d'un procés participatiu de llarga durada basant-se en l'urbanisme feminista, la coeducació, i en l'educació transformadora és una forma innovadora de posar a la pràctica els valors que l'escola pública predica: educació inclusiva i universal, la tolerància i la igualtat d'oportunitats.

Nombre i edats de xiquetes, xiquets participants

El CEIP Pare Català es compon de tres línies completes en infantil i primària (27 unitats), això és, aproximadament 600 xiquets i xiquetes. La comissió de l'AMPA encarregada d'impulsar aquest projecte junt amb la direcció del centre, va decidir que la participació de l'alumnat de cinquè fora obligatori (10 anys), ja que es tracta d'un grup que porta molts anys al pati i per tant es configura com un grup informant-clau, també es tracta d'una edat en la que les criatures són més capaces de detectar les seues necessitats i de compartir pensaments abstractes vinculats als desitjos o somnis, una altra raó és que, a diferència del grup de sisè, els queda encara tot un any escolar per davant abans del seu ingrés a l'institut, per tant la motivació per introduir canvis al pati és considerablement més forta que la del grup de sisè que el curs vinent ja no estarà a l'escola.

Els tres grups de cinquè, al voltant de 70 criatures, van participar en el diagnòstic de necessitats i en el taller de propostes dissenyat i dinamitzat per A Peu de Carrer.

A la jornada oberta participativa van participar menys criatures, al voltant de 6 de diferents cursos de primària que anaven acompanyant a les seues famílies que també van participar.

Objectius del projecte

A continuació enumerem els objectius que hem assolit amb el projecte:

- **Objectiu general:** La millora del pati escolar a partir de un procés de diagnòstic participatiu amb tota la comunitat escolar.
- **Objectiu específic 1:** Promoure l'ús del pati amb la participació de tota la comunitat escolar.
- **Objectiu específic 2:** Analitzar de forma participativa les necessitats de les xiquetes i xiquets de l'escola i del personal docent respecte al pati que desitgen/necessiten.
- **Objectiu específic 3:** Aconseguir la implicació d'una gran part de la comunitat escolar durant tot el procés participatiu.
- **Objectiu específic 4:** Implementar el pla de treball dissenyat amb la introducció dels canvis proposats junt amb el personal tècnic, les famílies, docents i alumnat.
- **Objectiu específic 5:** Posar a la pràctica les bases de la coeducació en relació al disseny del pati escolar.
- **Objectiu específic 6:** Promoure la cooperació entre iguals, independentment del gènere, ètnia o nivell socioeconòmic.

Continguts

Els continguts del projecte han estat desenvolupats per personal professional del sector de l'arquitectura amb perspectiva de gènere, la participació i de la coeducació. Aquest personal tècnic i professional ha estat compostat per les següents entitats. Hem volgut prioritzar entitats que treballen al barri i a l'entorn més immediat de l'escola:

· **A Peu de Carrer.** Arquitectura didàctica i comunitària: Associació composta per arquitectes que treballen amb perspectiva de gènere amb seu al barri de Benimaclet. A més, han realitzat activitats extraescolars a la mateixa escola amb el projecte "Arquitectures menudes". El seu treball el desenvolupen a l'àmbit del gènere i la infantesa, especialment.

· **Estudi La Dula:** Associació especialitzada en els processos participatius de presa de decisions. Amb seu a València, el seu treball el realitzen entorn l'urbanisme, l'acció comunitària i la cultura amb metodologia participativa.

· **La Repartidora:** Associació especialitzada en la recerca amb perspectiva de gènere i feminismes, així com en l'economia solidària i cooperativisme. A la mateixa escola han assessorat en la introducció de material coeducatiu a la biblioteca d'infantil, i han realitzat formació en coeducació a les Mestres d'infantil de la mateixa escola.

L'enfocament del projecte ha estat basat en els tres eixos següents: la coeducació i la participació i l'educació transformadora.

· **Coeducació:** El disseny del pati escolar, al igual que altres espais públics de la ciutat, reproduïx els rols de gènere i genera discriminacions de diferents tipus. La distribució i disseny dels patis escolars té una marcada jerarquia a la pista esportiva, en general ubicada en el centre, predominen els grans, xics i el futbol com a activitat quasi

exclusiva. La resta d'usos queden ubicats a la perifèria. Aquesta jerarquia entre els que juguen i no juguen a futbol atorga privilegis i genera exclusions. Per tant, la perspectiva coeducativa ens ensenya a desenvolupar totes les capacitats, tant de xiquetes com de xiquets, a través de l'educació. Suposa eliminar els estereotips o idees preconcebudes sobre les característiques que deuen tenir les xiquetes i els xiquets en el seu estar en el món, tant físic com intel·lectual.

· La participació: La participació és la metodologia i l'eix vertebrador de la pressa de decisions respecte al disseny del pati que volem. A través d'un procés compost per cinc fases diferents, en els diferents grups de treball creats, podrem no sols participar sinó anar creant el mateix procés i resultat final, entre tota la comunitat educativa.

· Educació transformadora: Aplicar la coeducació en el disseny del pati escolar es planteja com una proposta pedagògica transformadora que intenta incloure els valors que promou l'escola inclusiva cap a l'entorn exterior. Els patis escolars són un trosset de la ciutat, però si els obrim als seus barris podrien actuar com a planters, com espais públics exemplificadors d'una ciutat que pretén ser inclusiva, justa i igualitària, que respecta l'hàbitat que l'envolta per a contribuir a una vertadera ciutat coeducadora (Adriana Ciocchetto, Col·lectiu Punt6).

Metodologia

- Amb la creació del Grup Motor ens vàrem centrar en la tasca de sensibilització
- del professorat participant, les famílies que han format part i les persones membres per part del monitoratge. Vam fer un primer taller de formació en processos participatius a l'entorn escolar.
- Hem realitzat també una xerrada formativa en coeducació oberta a les famílies, professorat interessat i al barri en general.
- Monitoratge i professorat i equip directiu ha realitzat el registre d'observacions dels usos del pati diferenciats per sexe, edat i zona.
- Elaboració d'enquestes per tal d'obtindre opinions per part d'una mostra el més representativa possible de la heterogeneïtat d'opinions.
- Als tres grups de cinquè de primària, dinàmiques deliberatives, itineraris emocionals i enquestes. Creació d'un bloc paral·lel al del AMPA (elpatiquevolem.org), on s'ha explicat tot el procés a mode de diari de camp. I s'ha pogut accedir a la informació del mateix en temps real.
- Jornada participativa oberta a tota la comunitat escolar on es van realitzar diagnòstic de necessitats i tallers de propostes.

Proposta d'activitats amb cronograma

- Dimecres 2 de Maig → **Sessió formativa introductòria per al Grup Motor**
- Divendres 11 de Maig → **Xerrada formativa: “El pati escolar des d'una perspectiva de gènere: anàlisi del CEIP Pare Català”**

- Dilluns 14 de Maig → A Peu de Carrer va realitzar el **diagnòstic de necessitats i propostes amb l'alumnat de cinquè**. Va realitzar tres sessions a cadascuna de les classes (cinquè A, B i C)
- Dissabte 26 de maig va tenir lloc la **jornada participativa dinamitzada per La Dula**. Van participar al voltant de trenta famílies i va transcorre en un ambient tranquil i de respecte a la diversitat d'opinions.
- Dimecres 30 de maig → **Reunió del Grup Motor per decidir quines propostes** es trien en base a les idees sorgides a la jornada participativa
- Durant dues setmanes de maig (la setmana del 7 i la setmana del 14) → per part de les/els mestres i el monitoratge es van realitzar les **Observacions dels usos del pati**. Les persones voluntàries van emplenar un esquema que va facilitar A Peu de Carrer per tal de registrar els usos del pati diferenciant el sexe, edat i zona del mateix.
- Les persones que no van poder assistir a la jornada participativa del 26 de maig, van poder emplenar una senzilla **enquesta** per tal de donar la seua opinió sobre el pati: millores i propostes. L'enquesta va ser anònima, s'havia d'especificar l'edat i el sexe.

Recursos de què es disposa

1. Recursos pròpis.

- **Recursos humans:** constituïts per membres de l'AMPA i de la resta de comunitat escolar, que aportaran la major part de temps de dedicació i tasques del projecte. A més de comptar amb la participació de personal docent i directiu del centre en hores lectives i laborals.
- **Recursos propis del centre:** aules, biblioteca, pati. Es va a disposar de tot l'equipament que té el centre (projectors, pissarres, taules, cadires, etc.).

2. Recursos externs:

Es requerirà, i per això es demana aquesta subvenció (veure detalls al pressupost):

- La compra de material fungible per al desenvolupament dels tallers i jornades (material oficina, gomets, cartolina, paper continu, etc...)
- El suport professional/tècnic de forma puntual al llarg del procés.

Data d'inici, horari i lloc de realització

Dates:

Aquest procés s'ha desenvolupat des de l'2 de maig al 8 de juny del 2018.

Horari:

Els tallers i el procés de deliberació i participació s'han realitzat majoritàriament en horari lectiu o de menjador.

Lloc:

Les instal·lacions del centre.

Pressupost econòmic desglossat

Al pressupost hi ha les partides de assistència tècnica, on incloem les despeses destinades a les persones professionals que han dinamitzat el procés, coordinant les accions, realitzant els tallers i les dinàmiques participatives i fent les activitats de formació.

A la partida de material fungible hi ha les compres que s'han realitzat a partir d'alguns dels resultats de les dinàmiques participatives, amb l'objectiu de promoure altres usos del pati i altres formes de joc. No s'han executat tots els recursos que sol·licitàvem en el projecte inicial per falta de temps i per alguns obstacles tècnics i burocràtics que han fet que part dels projectes queden pendents per executar amb pressuposts del propi centre.

Finalment, la partida més gran correspon a la intervenció artística d'Elías Taño, la qual respon a la demanda de canviar l'entorn físic del pati mitjançant una intervenció participada per famílies i xiquets i xiquetes, que servisca per a tancar esta primera etapa del procés per descobrir el pati que volem.

PRESSUPOST EXECUTAT DEL PROJECTE

TIPUS DE DESPESA	QUANTITAT	OBSERVACIONS
<u>Material fungible</u>		
Elements joc simbòlic: jocs de cuina, túnel, tenda campanya, ...	184,93	Correspon a factura IKEA
Elements joc pati: aros, matalassets, corda, ...	171,67	Coorespon a factura Decathlon
Jocs de taula cooperatius per a biblioteca i hores de menjador	167,98	Correspon a factura Homoludicus
Materials instal·lació tendall zona d'ombra	238,04	Correpon a factura de Amparo Biol Busquets.
<u>Intervenció artística</u>		
Intervenció artística participativa amb pintada de mural 5X2 metres i altres elements.	1.020	Correspon a factura Elias Taño.
<u>Personal tècnic</u>		
Xerrada i formació "Pati amb perspectiva de gènere"	115	Correspon a factura d'Anna Gil-Masarell
Disseny tècnic i tallers participatius	423,5	Correspon a factura La Dula
Diagnòstic necessitats i tallers amb Primària	265	Correspon a factura Anna escrig
Assistència tècnica i dinamització del projecte	394,46	Correspon a factura La Repartidora
Allotjament i domini web	65,72	Correspon a factura Helena Olcina
TOTAL	3046,3	

MATERIAL IMPRÈS

ENQUESTA

Persona Anònima/ Edat i Sexe

- Què t'agrada del pati del CEIP Pare Català?
- Què no t'agrada del pati del CEIP Pare Català?
- En quins llocs trobes seguretat/ en quins inseguretat?
- Com seria el teu pati ideal, sense límits de diners, recursos i espai?