

TENER AMIGOS, HACER AMIGOS, Y MANTENER A LOS AMIGOS: RELACIONES COMO CONTEXTOS EDUCATIVOS

Hartup, Willard W. (1992). Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts. ERIC Digest [Online]. Available: <http://ericee.org/pubs/digests/1992/hartup92.html>

Traducción propia. Última corrección en marzo 2015.

Willard W. Hartup

Las relaciones entre iguales contribuyen sustancialmente tanto al desarrollo social como cognitivo y la efectividad en la que funcionamos como adultos. De hecho, el mejor y único predictor de la infancia para la adaptación de un adulto no son los resultados académicos, no es el comportamiento en el aula, sino, la idoneidad con la que el niño o la niña se lleva con otros niños y niñas. Los niños y niñas que por lo general no gustan, aquellos que son agresivos e interrumpen, que son incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y niñas, y que no pueden hacerse un sitio en la cultura de sus iguales, están seriamente en riesgo.

LAS CONDICIONES DE LA AMISTAD

Lo imprescindible en la amistad es la reciprocidad y el compromiso entre los individuos que se ven más o menos igual que sus iguales. Las interacciones entre los amigos recaen más en una base de poder igualitario que la interacción entre adultos y niños. Algunos escritores consideran las amistades como “relaciones afiliativas” más que apego; sin embargo, los niños pequeños hacen una inversión emocional muy grande con sus amigos, y sus relaciones son relativamente duraderas.

Los temas principales en las relaciones de amistad - intereses comunes y de afiliación- son lo primero que entienden los niños en la primera infancia. Entre los niños y niñas de preescolar y de edades tempranas de escolarización, las expectativas para la amistad son centrales en la búsqueda de reciprocidades concretas y objetivos comunes. Más tarde, las perspectivas de los niños están centradas en el entendimiento mutuo, lealtad y confianza. Los niños y niñas también esperan pasar tiempo con sus amigos, compartir intereses, y se sinceran con ellos. Los amigos se divierten juntos, disfrutan haciendo cosas juntos, y se cuidan entre ellos. A pesar de que los niños en edad escolar y los adolescentes nunca usan palabras como empatía o intimidad para describir a sus amigos. En su pensamiento, estos constructos distinguen amigos de otros amigos.

FUNCIONES DE LA AMISTAD

Las amistades son:

- recursos emocionales, tanto para divertirse como para adaptarse al estrés.
- recursos cognitivos para la resolución de problemas y adquisición del conocimiento.
- contextos en los que las habilidades sociales básicas (por ejemplo, comunicación social, cooperación y habilidades para entrar en un grupo) son requeridas y elaboradas
- indicadores de relaciones futuras

Sobre todo, las relaciones son igualitarias. Tienen estructuras horizontales y simétricas, en contraste con las relaciones niño-adulto, con son estructuradas e forma asimétrica y vertical. Los amigos son semejantes en cuanto al desarrollo del status, relacionándose principalmente en el juego y en la socialización.

Amigos/as como recursos emocionales. Como recursos emocionales, las amistades proporcionan a los niños la seguridad de entrar en nuevos territorios, conocer nuevas personas y enfrentarse a nuevos problemas. Los amigos preparan el camino para explorar los alrededores de uno mismo, no de la misma forma que los y las cuidadoras sirven de base segura para los niños pequeños. Estas relaciones también apoyan los procesos que incluyen diversión. Los investigadores han encontrado que la duración y frecuencia de reír, sonreír, mirar y hablar es mayor entre amigos que entre extraños, y que los amigos imitan a los otros de forma más extensiva.

Las amistades pueden amortiguar a los niños y adolescentes de los efectos desfavorables de acontecimientos negativos como conflictos familiares, enfermedades terminales, desempleo de los familiares y fracaso escolar. Algunos estudios sugieren que las amistades alivian el estrés asociado con el divorcio, de distinta forma en niños que en niñas. Niños en edad de estar escolarizados se hacen fácilmente amigos, aparentemente para distanciarse de los conflictos de casa. Las chicas, sin embargo, entran en las amistades pero necesitan el apoyo de su madre.

Amistades como recursos cognitivos. Los niños /as se enseñan en muchas situaciones y por lo general, son muy efectivos en esta actividad. La enseñanza entre iguales ocurre en las cuatro variedades principales siguientes:

- *tutorización entre iguales* en la transmisión dialógica de información de un niño a otro, del experto al novato.
- *Aprendizaje cooperativo* requiere que los niños combinen las contribuciones de la resolución de problemas y compartir premios y recompensas.
- *Colaboración entre iguales*, por el contrario, ocurre cuando los novatos trabajan juntos en tareas que ninguno puede hacer por separado.
- *Modelaje entre iguales* se refiere a la información que se transmite por imitación.

Todavía se tiene que determinar si los amigos son mejores tutores que los no amigos o la manera en la que la amistad afecta el aprendizaje cooperativo y el modelaje. La colaboración entre iguales entre amigos y no amigos ha sido estudiada de forma más extendida. Uno esperaría que los amigos compartieran objetivos y desarrollarían guiones verbales y motores que les permite combinar sus talentos para alcanzar sus metas. Y de hecho así es, estudios recientes muestran que la colaboración entre amigos resulta en el dominio de ciertas tareas que la colaboración entre no amigos. Los amigos hablan más, emplean más tiempo en averiguar las diferencias en los entendimientos de las reglas de los juegos, y se comprometen mucho más que los no amigos. Esta evidencia sugiere que las amistades son contextos únicos para transmitir información de un niño a otro.

Amigos y habilidades sociales. Evidencias considerables muestran que tanto la cooperación como conflicto ocurre más fácilmente en amistades que en otros contextos. Los niños preescolares se involucran en intercambios cooperativos con sus amigos más frecuentemente con los que se asocian de forma neutra o con niños que no les gustan. Los conflictos ocurren más a menudo entre amigos que no amigos, pero los amigos enfatizan en desvinculación e igualdad en el manejo de los conflictos hasta cierto punto que los no amigos. La investigación corrobora la noción de que las relaciones de amistad con sus amigos respaldan la cooperación y reciprocidad y la resolución efectiva de los conflictos.

Las amistades y las relaciones futuras

Las amistades de los niños se creen que son la plantilla para las relaciones venideras. Mientras que las nuevas relaciones nunca son copia de las antiguas, la organización del comportamiento en las relaciones se generalizan de las viejas a las nuevas. Las amistades que funcionan de forma suave han demostrado que se contagian de las relaciones entre niños preescolares y sus hermanos y hermanas pequeños.

EXPERIENCIA DE AMISTADES Y RESULTADOS DE DESARROLLO

Relativamente pocos investigadores han buscado verificar el significado de las relaciones de amistad. El tema es ciertamente complejo. Las relaciones cercanas pueden dar apoyo a buenos

ajustes y su desarrollo, pero, de forma alternativa, niños bien adaptados serán mejores estableciendo amistades que los pobremente adaptados. Sin embargo, estudios demuestran que las amistades predicen/pronostican buenos ajustes/ adaptaciones durante las primeras semanas de infantil, y que hacer nuevos amigos cambia el ajuste de los niños en direcciones positivas durante el curso escolar.

Los resultados, sin embargo, dependen de la naturaleza de la relación. Las amistades no son todas iguales. Algunas son seguras y fáciles de navegar, otras son rocosas con desacuerdos y disputas. Las nuevas evidencias muestran que estas diferencias inundan en los ajustes escolares. Los estudiantes cuyas amistades se han marcado por conflicto y rivalidad llegan a ser progresivamente disruptivas y sin compromiso. Sin embargo, las relaciones cercanas son improbables que contribuyan a todo. Mientras que las evidencias emergentes sugieren fuertemente que tener amigos, hacer amigos, y mantenerlos predice los resultados de un buen desarrollo, es improbable que estos resultados se atribuyan exclusivamente a este tipo de relaciones. Por el contrario, amistades pueden contribuir más a ciertas adaptaciones, como a actitudes y disposiciones positivas o egoísmo/autoestima, que a destrezas sociales ampliamente concebidas. Las amistades pueden contribuir más las relaciones que funcionan (por ejemplo, con hermanos, con amigos, o compañeros románticos) que a ser querido a nivel general.

Si los amigos son necesarios o no en el desarrollo de los niños y adolescentes sigue incierto. En el caso de los que los amigos no estuvieran disponibles, otro tipo de relaciones suficientemente elásticas servirán a las funciones de la amistad enumeradas anteriormente. Niños y niñas que tienen amigos están mejor que los niños sin amigos, pero en caso de necesidad, otras relaciones pueden ser sustituidas por amistades. Constantemente, las amistades se ven mejor como ventajas en el desarrollo más que necesidades del desarrollo, y la evidencia actual relacionada con amistades en contextos educativos deberían leerse en esta luz verse desde esa perspectiva.