



PROJECTE JORNADA CONTINUA CEIP PARE CATALÀ

1.- INTRODUCCIÓ I CONTEXT ESCOLAR.

2.- JUSTIFICACIÓ:

2.1.- Àmbit pedagògic

2.2.- Àmbit de coordinació

2.3.- Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere

2.4.- Àmbit de la convivència

2.5.- Àmbit de la conciliació de la vida familiar i laboral

2.6.- Àmbit de la salut

3.- HORARI GENERAL DEL CENTRE:

3.1.- Horari d'obertura i tancament

3.2.- Horari lectiu

3.3.- Horari no lectiu:

3.3.1.- Horari de menjador.

3.3.2.- Horari d'activitats extraescolars de caràcter voluntari.

3.4.- Planificació de l'activitat docent i implicació del professorat del centre en la planificació i supervisió de l'activitat no lectiva.

4.- PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

4.1.- Coneiximent per a tota la comunitat educativa.

4.2.- Desenvolupament, organització i activitats

4.3.- Metodologia

4.4.- Recursos materials i d'espai.

4.5.- Avaluació de les activitats

5.- PLANIFICACIÓ DEL SERVEI COMPLEMENTARI DE MENJADOR.

**6.- PREVISÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC
D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE
TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR.**

6.1.- Mecanismes d'avaluació.

6.2.- Nivells d'avaluació.

7.- DOCUMENTACIÓ ANNEXA

1.1.INTRODUCCIÓ

La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, ha publicat al DOCV núm. 7806, l'Ordre 25/2016 de 13 de juny que regula les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics d'Educació Infantil, E. Primària i E. Especial de la Comunitat valenciana.

Davant aquesta normativa, la nostra escola amb la participació dels diferents sectors educatius , ha decidit elaborar i presentar un Pla Específic d'Organització de la Jornada Contínua. Aquest projecte preten conciliar una jornada escolar de qualitat amb la seua vida familiar de l'alumnat i els interessos personals.

Es tracta de adaptar-se a la nova situació social i laboral del país que ha suposat canvis en l'organització familiar. Volem impulsar, amb aquest projecte, la conciliació de la jornada escolar dels fills/es amb la jornada laboral dels pares/mares per a aconseguir que les relacions entre ells siguen de qualitat.

D'altra banda, si prenen com a referència, les experiències d'altres escoles que tenen instaurada la jornada continua, observem que han obtingut resultats molt satisfactoris y han donat molt bon rendiment en el seu alumnat.

Aquest projecte s'elaborarà tenint en compte les característiques de l'alumnat a qui va dirigit, de les famílies i de l'entorn escolar.

A més, inclourà un pla de seguiment i avaluació de l'aplicació del Pla amb la finalitat de definir les propostes de millora que permeten modificar aquells aspectes dels indicadors dels quals no siguen positius.

Per tot açó, la comunitat educativa del CEIP Pare Català ha decidit sol·licitar l'autorització de la jornada continua per al curs vinent.

1.2_CONTEXT ESCOLAR

a) Pel que fa al centre i a la localitat on s'ubica.

El C.P. Pare Català és un col·legi públic de la xarxa d'escoles de la Conselleria d' Educació i està localitzat al carrer Pare Alegre, n.º 10, tot i que té un altre accés per a les aules d' Educació Infantil al carrer Diògenes López Mecho.(Benimaclet)

Les nostres instal·lacions ocupen tota una illa i compta amb un pati de grans dimensions.

El centre té capacitat per a 765 alumnes, 225 d' infantil i 540 de primària. La matrícula actual arriba als 606 alumnes, 207 d' Infantil i 399 de Primària.

El centre compta aquest curs 2016/17 amb:

- En Primària: 13 unitats de PIL i 5 de PIP.
- En Infantil de 3 anys: 3 unitats de PPEV.
- En Infantil de 4 anys: 3 unitats de PPEV.
- En Infantil de 5 anys: 3 unitats de PPEV i 1 unitat PPEC.

El Centre està immers al barri de Benimaclet i està molt implicat en la vida del barri. La comunitat educativa és molt diversa, tant cultural com econòmicament, hi ha famílies de classe mitjana i alta proporció de població immigrant.

L' edifici de Primària té 38 anys, les instal·lacions són prou antigues i no afavoreixen una oferta educativa amb tota la qualitat desitjada. L'edifici d'Infantil és de nova creació (2007), està separat completament de primària pel pati i una porta d'accés independent.

El nostre centre es defineix com aconfessional i respectuós amb totes les creences de professors, alumnes i pares.....

Garantirà la neutralitat ideològica i respecte a les opinions religioses i morals a les quals fa referència l' article 27.3 de la Constitució. Es formarà a l' alumnat en el respecte a la pluralitat ideològica perquè progressivament pugui formar els seus propis criteris i prendre decisions responsables.

b) Pel que fa a les famílies dels alumnes.

El perfil socio-econòmic de les famílies és molt variat, són treballadors de diferents sectors: educatiu, comercial, sanitari, industrial i serveis...

Un 30% són immigrants de diferents nacionalitats: latinoamericans, xinesos, africans, àrabs i dels països de l'est.

Les famílies són participatives en general i col.laboradores amb l' escola.

La immensa majoria de les famílies del centre s' agrupen a l' AMPA del centre que col.labora de forma activa i enriquidora amb l'escola.

c) Pel que fa al personal adscrit al centre.

La plantilla del professorat respon a 28 tutors i 14 especialistes.

Els usuaris del menjador escolar són atesos per 12 monitors/res a temps complet i 2 persones que treballen a la cuina i 23 monitors a temps parcial. També hi ha una psicòloga/orientadora al GPM, i 2 conserges que són treballadors de l'Ajuntament.

d) Pel que fa a l' estructura física del centre. (Planols ANNEX I).

L'edifici de primària té ja 35 anys i les seues instal·lacions són prou antigues i no afavoreixen l'oferta educativa de qualitat que pretenem donar. En aquests 35 anys no s'ha fet cap intervenció seriosa que millorés de forma significativa les seues instal·lacions. Compta amb les següents instal·lacions:

- 18 aules de tutoria de primària.
- 2 aules de P.T.
- 1 aula d'A.Ll.
- 1 aula d'idiomes.
- 1 aula de música.
- 1 biblioteca (saló d'actes alhora).
- 1 aula d'informàtica.

- 1 aula de psicomotricitat.
- 3 aules multi-sevei.
- 1 menjador amb capacitat per a 228 alumnes.
- 1 cuina amb un pati exterior menut.
- 1 sala de professors.
- 1 despatx de Direcció.
- 1 despatx de Cap d'Estudis.
- 1 despatx de secretaria.
- 1 despatx de psicopedagog.
- 1 cambreta menuda per a l'AMPA.
- 1 garita de consergeria.
- 3 zones de pati amples: 1 amb pistes poli-esportives, 1 de joc i la tercera és la parcel·la de l'ampliació del centre.

L'edifici d'Ed. Infantil es de nova construcció (10 anys) i té aquestes instal·lacions:

- 9 aules de tutoria amb els seus patis tancats corresponents.
- 1 aules habilitada en espai comú.
- 1 aula multi-taller utilitzat actualment com a tutoria.
- 1 aula de psicomotricitat.
- 1 sala de professors.
- 1 rebedor espaiós.
- 1 pati de joc.
- Un porxo.

2) JUSTIFICACIÓ.

L'actual sistema d'horaris escolars està molt qüestionat ja que té moltes carències educatives sobre tot en temes relacionats amb el tractament del temps lliure.

Amb aquest projecte pretenem acabar amb una jornada escolar poc funcional i obsoleta. Es tracta, doncs, de reestructurar la jornada lectiva (que no canvia ni redueix els continguts i les hores), establint una part d'instrucció curricular, i una d'oci i temps lliure dirigit.

El resultat és un jornada escolar més racional que mira a una escola de futur.

Amb el nostre projecte de jornada continua pretenem:

1. Que l'alumnat tinga totes les hores lectives al matí, distribució més racional que tenir dos períodes lectius amb una pausa de tres hores de durada.
2. Que les famílies disposen de la llibertat d'arreglar als seus fills en tres moments del dia, segons les necessitats familiars.
3. Que l'alumnat que, per les seues circumstàncies familiars o el seu nivell econòmic, no ha pogut gaudir d'activitats extraescolars amb el model de jornada anterior, ara tinga la possibilitat d'assistir de forma gratuïta, compensant així les desigualtats socioeconòmiques del alumnes, enfortint el paper social de l'escola.
4. A més, el disposar de més temps per la vesprada, l'alumnes i la família poden adequar el seu horari per a assistir a l'oferta d'altres activitats externes.

MILLORES QUE PRETENEM INCLOURE EN EL PROJECTE.

2.1- ÀMBIT PEDAGÒGIC

L'alumnat podrà tenir major temps profitós d'estudi i d'oci, podent realitzar en un horari més racional, activitats extraescolars lliurement triades.

També millorarà la distribució del temps de treball i el seu aprofitament perquè no hi ha ruptures en l'horari amb la consegüent dispersió de l'atenció.

En quant al professorat facilitarà la realització de cursos de formació en un horari més ampli, que millorarà la tasca docent i en consegüència la formació dels alumnes.

També facilitarà la coordinació del professorat a diferents nivells(internivell,intercicle, intercentres)

Afavorix la col·laboració entre pares/mares i professorat, modificant l'horari d'atenció a les famílies que s'adequarà més racionalment a la jornada educativa.

També potenciar activitats promogudes per lliure l'AMPA, Escoles deportives,...que desenvolupen objectius relacionats amb temes transversals.

-

2.2- ÀMBIT DE LA COORDINACIÓ

L'horari no lectiu sempre estarà garantit per la cooperació i coordinació del Claustre de professors, l'AMPA, monitors del servei de menjador i altres associacions del barri de Benimaclet sense ànim de lucre.

L'equip docent coordinarà la planificació de les activitats extraescolars de vesprada amb els monitors i personal especialitzat que les imparteixen.

En definitiva, un treball sistemàtic de cooperació de tots els agents que participen en les activitats pedagògiques.

Per altra banda, aquest horari permetrà millorar la coordinació de tots els agents que intervenen en els diferents processos del centre.

2.3- ÀMBIT DE LA COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE.

En l'ideari pedagògic del CEIP Pare Català, la coeducació i igualtat de gènere és un valor general que es treballa de forma transversal en tots els àmbits i àrees: activitats de dins de l'aula, assignatures, tallers, eixides, etc,

Per això, i seguint la nostra línia pedagògica, les activitats extraescolars seran variades i de característiques diverses, des de ball, teatre, multiesport fins a contacontes, cor o tractament de les TIC.

En totes elles es formaran grups heterogenis on conviuen en igualtat tots dos sexes.

Quan parlem de coeducació i igualtat de gènere, parlem d'educació no sexista: educar en igualtat a xiquetes i a xiquets perquè es desenvolupen com a persones i evitar la discriminació pel seu sexe. La coeducació, no obstant això, ha de ser un esforç de tots: família, escola, mitjans de comunicació, etc. Ens assegurarem que el personal encarregat d'impartir les activitats extraescolars així ho complisquen.

Algunes de les propostes que els donarem per aconseguir-ho són :

- Observar si les xiquetes i els xiquets mostren en l'aula o fora d'ella una actitud respectuosa i tolerant amb els altres.
- Fomentar la no discriminació a través dels jocs i dinàmiques d'intercanvi de rols que proposes.
- Oferir-los models de treball no sexista.

2.4.- ÀMBIT DE LA CONVIVÈNCIA

Tot i que a la nostra escola no es donen greus problemes de convivència, els pocs que es produeixen tenen lloc en aquest espai de temps de menjador (de 3 hores de duració). Aquests conflictes es traslladen a l'aula a les 15,30 h. Per a poder tindre un clima d'aprenentatge com cal, el tutor ha de dedicar un temps considerable per a resoldre'l amb la pèrdua de temps educatiu de la classe.

En la jornada continuada no passarà per dos motius:

- 1.-Disminuirà l'alumnat que fa ús d'aquest servei serà menor, com a conseqüència els problemes de convivència es reduiran.
- 2.- Els conflictes que es produeixen en el moment del menjador no es traslladaran a l'aula, es resoldran en el lloc i el moment en que es produeixen.

2.5.CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR

La nova jornada escolar ha de ser oberta i conciliadora a totes les persones que la formen, oferint més i millors oportunitats a totes les famílies sense perjudicar a cap.

Pretén acomodar els horaris laborals per a gaudir en família del temps d'oci com a característica de l'estat de benestar del nostre entorn europeu.

Permetrà exercir el dret de l'alumne a la conciliació de la seva vida familiar i acadèmica, facilitant des de l'escola que els alumnes puguin estar a les seves cases en diferents horaris depenent de les necessitats de cada família

.El ventall que s'obre és de:

-Jornada escolar de 9.00h a 14.00h

-Jornada escolar de 9.00h a 15.30h

-Jornada escolar de 9.00h a 17.00h

D'aquesta manera al no tenir horari lectiu de vesprada, la jornada continua ofereix l'oportunitat d'augmentar el dret d'exercir el temps lliure i d'oci dirigit tan important en el desenvolupament personal de l'alumne/a.

També disminuirà el temps invertit en desplaçaments. i es facilitarà la conciliació els horaris d'infantil i primària amb l'horari dels IES.

La flexibilitat horaria que s'ofereix permetrà poder participar en altres activitats culturals, esportives, lúdiques,... que organitzen entitats públiques o privades com : biblioteques actives, escola d'idiomes, conservatoris de música, futbol, ball, basquet, etc.

En el cas concret de xiquets amb necessitats de suport educatiu, la conciliació amb aquest nou horari milloraria perquè disposarien de més temps per a acudir a teràpies específiques fora del centre sense perdre temps d'horari lectiu.

En resum, i amb tot l'anteriorment exposat, es flexibilitza la recollida dels xiquets segons les necessitats individuals, sent l'escola la que s'adapta a les necessitats familiars i no

les famílies a un horari rígid, conciliant també els horaris d'Educació Primària amb els d'Educació Secundària (germans). La finalitat ací és otorgar llibertat a les famílies, perquè puguin triar l'horari que millor s'adapte a les seues circumstàncies, interessos i necessitats particulars.

2.6- ÀMBIT DE LA SALUT

A major flexibilitat d'horaris, major probabilitat d'adquirir hàbits saludables com:

Fer desdjunis més forts després de moltes hores de somni on no s'han ingerit gens abans d'una jornada escolar.

Temps de tres hores entre desdjuní, esmorzar i dinar.

L'atenció i per tant el rendiment acadèmic, és major durant la jornada de matí que en les hores posteriors al dinar per raons fisiològiques òbvies que influeixen en el nivell de concentració . En les primeres hores del dia hi ha més augment de sucre en la sang, la calor corporal i major activitat cerebral per estar més prop del despertar, afavoreix la concentració . Després dels menjars el flux de sang es concentra en l'aparell digestiu per la digestió i disminueix el flux cerebral la qual cosa fa disminuir la seva atenció .

Menys estrès en famílies i professors , la qual cosa afavoreix l'entorn.

3. HORARI GENERAL DEL CENTRE

1. La jornada de l'alumnat: de 9.00 a 14.00 hores, que inclou el temps que l'alumnat dedica a les àrees curriculars i totes aquelles activitats de caràcter educatiu que s'inclouen en la PGA.

Setembre i juny	De 7.45 a 9.00 hores (escola matinera).
	de 9.00 a 13.00 hores (hores lectives).
	de 13.00 a 15.00 hores (menjador)
De l'1 d'octubre	de 7.45 a 9.00 hores (escola matinera)
	de 9.00 a 14.00 hores (hores lectives).

al 31 maig	de 14.00 a 15.30 hores (menjador).
	de 15.30 a 17.00 hores (e. voluntàries)

- Els alumnes que NO es queden al menjador eixiran a les 14 hores .
- Els alumnes que SÍ que es queden a dinar, però No a les activitats eixiran a les 15.30 hores .
- El professorat, monitors i personal qualificat, que participa en l'ampliació d'horari escolar, recollirà als alumnes que facen el taller de tasques escolars a les 15.30 hores per realitzar l'activitat.
- La nova jornada no suposarà cap variació en quant a quantitat d'hores lectives. Seguiran sent 5 hores.
- Seguirà funcionant el Servei de Matinal (7.45 a 9.00 h)
- El menjador prestarà el mateix servei, amb les mateixes hores i mateixos menús. L'única diferència és que es traslladen les 3 hores d'aquest servei al final de la jornada lectiva. (abans era de 12.30h i ara de 14.00h a 17.00 h).

1.1 Horari del menjador.

L'horari de menjador serà de 14 a 15:30h. Una vegada finalitzen els torns de menjar s'oferiran tallers gratuïts per a tot l'alumnat de 15.30 a 17 hores

2. La jornada del professorat, que inclou les cinc hores diàries de docència amb alumnes/as per desenvolupar les àrees curriculars, de 9.00 a 14.00 hores. L'acompliment de les tasques no lectives a les vesprades, com a programació d'activitats serà de 14.00 a 15.00 hores els dilluns, dimecres i dijous. Els dimarts tindran la vesprada pedagògica de 15.00 a 17.00 hores, on el professorat realitzarà tasques de coordinació, claustre, preparació d'activitats complementàries, COCOPE, formació, etc. Cal tindre en compte, que el centre roman obert de 15.30 a 17.00 hores per a l'alumnat en jornada de vesprada, sempre hi haurà com a mínim un/a mestre/a i un membre de l'equip directiu durant aquest període (tal com estableix la normativa "Ordre 25/2016").

14.00 a 15.00	1 hora	dilluns, dimecres i dijous.
15.00 a 17.00	2 hores	dimarts

3. La jornada del propi Centre Escolar, de 7.45 del matí a 17 hores, inclou la jornada escolar pròpiament, més tots els temps en els quals el centre romanga obert per al desenvolupament d'activitats, a iniciativa d'altres entitats i col·lectius que contribuïsqen a convertir l'escola en un centre de dinamització cultural, social, esportiva i de salut.

		dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
* horari d'obertura		7.45	7.45	7.45	7.45	7.45
horari tancament		17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
horari lectiu		9.00-14.00	9.00-14.00	9.00-14.00	9.00-14.00	9.00-14.00
H N	horari menjador	14.00-15.30	14.00-15.30	14.00-15.30	14.00-15.30	14.00-15.30
	horari d'activitats					

L	extraescolars de caràcter voluntari	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
	*altre horari no lectiu	7.45-9.00	7.45-9.00	7.45-9.00	7.45-9.00	7.45-9.00
		17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

*Horari especial ofert per l'AMPA

L'horari d'octubre fins a maig:

HORARI DE LES SESSIONS.
9:00-9:45
9:45-10:30
10:30-11:15
*11:15-11:35
11:35-12:20
12:20-13:05
**13:05-13:15
13:15-14:00

* En l'etapa d'Educació infantil aquest període de pati serà de 30 minuts.

**Esbarjo saludable. Coincidint amb la finalització de la cinquena sessió de la jornada es proposa realitzar un descans de 10 minuts per a primària i 15 minuts per a infantil, en la qual els/les alumnes acompanyats pel professor corresponent, prenguen una peça de fruita de temporada o similar. En aquesta sessió es treballen hàbits saludables d'alimentació.

4.- PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

Es realitzaran d'acord amb la programació i distribució que s'especifica en cadascuna d'elles, segons proposta, estudi, acord i aprovació del Claustre de Professors i Consell Escolar.

Aquestes activitats han de reunir les següents característiques:

- 1-. Seran activitats formatives, no necessàries per a l'assoliment dels objectius curriculars.
- 2-. L'elecció d'aquestes activitats serà lliure i voluntària.
- 3-. Seran obertes per a tot l'alumnat del Centre.

L'oferta d'activitats del nostre Centre per a l'horari de vesprada intenta acomodar-se a les possibilitats que tenim i a les preferències manifestades pels pares dels nostres alumnes i ells mateixos.

En aquest sentit hem previst la realització d'activitats culturals, recreatives i esportives.

Qualsevol alumne podrà inscriure's a quantes activitats oferides desitge.

4.1 CONEIXEMENT PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

Perquè en prengueu coneixement, s'elaboraran fullets amb els aspectes més rellevants d'aquest projecte de jornada contínua que es distribuirà gratuïtament a tots els pares dels nostres alumnes.

També es realitzaran reunions informatives per nivells dirigides als pares.

4.2- ENUMERACIÓ I DESCRIPCIÓ DE TALLERS

El sistema per a implantar les diferents activitats estarà condicionat a la demanda, una vegada conegudes per tots els pares i mares, i al nombre d'alumnes que les hagen sol·licitat, doncs donada l'àmplia gamma d'activitats que es poden oferir cal fer que siga el més rendible possible. En cas d'aprovar-se el projecte, s'obrirà termini de preinscripció per als diferents tallers amb la finalitat d'adequar l'oferta a la demanda real.

En cas de tenir poca demanda alguns dels tallers oferits se substituiran per uns altres, com per exemple els que es detallen a continuació:

TALLER DE CONTES

OBJECTIUS

- Desenvolupar la capacitat d'escolta.
- Potenciar la creativitat, la imaginació.
- Elaborar coreografies senzilles relacionades amb contes populars.
- Incitar a l'espontaneïtat expressió oral, gestual, corporal...mitjançant l'escenificació, el relat, la representació, recitació.
- Desenvolupar el vocabulari.
- Descobrir l'interès per la lectura i escriptura de contes i escriptura de contes i poesies.

CONTINGUTS

- Diferents tipus de textos.
- El conte: les seues parts: presentació, nus, desenllaç.
- Títol, autor, editorial, personatges, lloc on transcorre la història.
- Poesies, endevinalles...
- Despertar el gust i el plaure per la paraula escrita i llegida.

ACTIVITATS SUGERIDES

- Inventar títols a un conte llegit o explicat.

- Inventar finals diferents per a una mateixa història.
- Inventar contes per mitjà d'algunes paraules donades.
- Dramatitzar contes.
- Crear els seus propis contes i poesies.

- Activitats d'animació lectora:

1. Tipus de literatura: el professor fa una breu exposició de tipus de literatures existents, i a continuació els reparteix la informació als alumnes perquè per grups elaboren cadascun un tipus de literatura i ho desenvolupe per a exposar-ho de la manera més creativa possible: utilitzant el joc, utilitzant cançons, utilitzant teatre.

Durada: diverses sessions.

2. Editar el nostre propi llibre: els alumnes s'agrupen i escolliran un tema sobre el qual va a estar orientat el seu llibre, seran ells mateixos els que dibuixen les diferents il·lustracions, i els escriptors i autors del seu propi llibre. També realitzaran l'enquadració utilitzant diferents materials.

Durada: diverses sessions.

3. "El llibre parlat": cada alumne inventarà una història diferent que gravarem en una cinta i tindrem el nostre llibre parlat cadascun de nosaltres.

Durada: diverses sessions.

Aquesta activitat, així com l'animació a la lectura s'aniran entrelaçant unes amb unes altres.

Algunes de les activitats de Tècniques tenen a veure molt amb les d'animació a la lectura perquè els textos utilitzats per a tècniques podran ser textos en algunes ocasions seleccionats pels alumnes i dependran de les seues preferències.

Les activitats s'ampliaran i estaran determinades pel temps de durada del taller.

MATERIAL

El material que s'utilitzarà serà:

- Llibres de contes, comics, poesies, endevinalles...
- Material fungible.
- Disfresses.

TALLER DE JOCS DE TAULA

OBJECTIUS

- Familiaritzar a l'alumne amb els jocs de taula
- Utilitzar els recursos lúdics per a introduir a l'alumne en l'ús de les nocions lògiques matemàtiques
- Controlar els impulsos practicant els jocs i acceptant les regles
- Fomentar el gust pels jocs socials

CONTINGUTS

- Presentació de les regles bàsiques dels diferents jocs de taula
- Realització d'activitats lúdiques per a introduir diferents nocions lògic-matemàtiques
- Acceptació de les regles i control dels impulsos en les diferents competicions
- Ampliació en la varietat d'activitats per a les seues estones d'oci

ACTIVITATS

- Les necessàries en cada joc perquè els alumnes arriben al domini bàsic en cada joc d'estratègies mentals d'aquests jocs
- Xicotetes "liguillas" i competicions múltiples
- Tallers segons cicles de: parxís, cartes, oca, trivial, sudokus, scrable, dominós...

MATERIALS

- Diferents jocs de taula i suficients segons el nombre d'alumnes

- Pissarres per a explicar estratègies
- Marcadors realitzats pels alumnes perquè es puga apuntar els resultats de les competicions

TALLER ARTISTIC-CREATIU:

Dibuix, Manualitats i Papiroflexia

OBJECTIUS

- Usar la creativitat i imaginació per a elaborar objectes a partir d'un material.
- Utilitzar diferents tècniques artístiques.
- Potenciar la creativitat i la imaginació.
- Treballar i crear un grup cooperatiu.
- Mantenir una actitud positiva i creativa cap a les activitats proposades.

CONTINGUTS

- Ús de les diverses tècniques de dibuix i manualitats.
- Utilització de tot tipus de materials.
- Motivació de l'alumne per a desenvolupar la seua creativitat.
- Despertar el gust i el plaure per realitzar diferents tipus de manualitats.
- Respecte i valoració dels treballs dels companys.

ACTIVITATS

- Elaborar diferents manualitats.
- Exercicis bàsics de dibuix i pintura.
- Realitzar dibuixos per a desenvolupar la creativitat de l'alumne.
- Construir diverses figures utilitzant diversos tipus de paper.

MATERIALS

Pintures, llapis, retoladors, diferents tipus de paper, làmines de dibuix...

EDUCACIÓ VIAL

OBJECTIUS

- Formar a l'alumne com a vianant, conductor o viatger.
- Usar les vies públiques de forma correcta.
- Establir unes mesures de defensa i seguretat que protegeixen als alumnes dels perills del tràfic.
- Descobrir la importància que té el respecte a les normes.

CONTINGUTS

- La via urbana i les seues parts.
- Els senyals.
- Els agents.
- Els semàfors.
- Tipus de vehicles.
- Les normes de circulació.

ACTIVITATS

- Pel·lícula dels senyals en dibuixos.
- Diapositives.
- Possibilitat de la visita d'un agent de tràfic.

MATERIALS

Tot tipus de material manipulatiu (làmines amb senyals de tràfic, d'agents de tràfic en diferents posicions, etc.), pel·lícules, diapositives, material fungible (fitxes perquè descobrisquen els tipus de vies que hi ha, les parts de la via urbana, les formes dels senyals i el que signifiquen), agents de tràfic, etc.

TALLER DE DEURES / REALITZACIÓ DE TASQUES

ESCOLARS (en horari de menjador)

OBJECTIUS

- Acabar els deures dins de l'horari de permanència en el col·legi, perquè quan isca d'aquest l'alumne ja no haja de preocupar-se de fer-los.

CONTINGUTS

- Matèries curriculars

ACTIVITATS

Les propostes pels diferents professors.

MATERIALS

- Agenda.

- Llibre i quadern.

TALLER DE MÚSICA

OBJECTIUS

- Conèixer el propi cos i les seues possibilitats expressives.

- Aprendre cançons.

- Realitzar danses amb acompanyament instrumental.

- Utilitzar el llenguatge musical per a llegir partitures i interpretar música.
- Elaborar senzills instruments fent ús de material escolar i de deixalla.

CONTINGUTS

- Cura de la veu com a principal instrument de l'ésser humà.
- El cos com a instrument.
- Percussió corporal.
- Utilització adequada de la veu per a interpretar cançons.
- Coneixement i aplicació de les qualitats del so: altura, durada, timbre i intensitat.
- Elaboració de senzills instruments musicals.
- Gust per cantar i interpretar amb els instruments i el propi cos.
- Actitud d'atenció i silenci enfront de les explicacions del professor.
- Cura de tot el material.
- Valoració de les produccions pròpies i dels altres.

ACTIVITATS

- Ressons rítmics.
- Jocs musicals.
- Activitats de moviment utilitzant diferents valors rítmics.
- Entonació de cançons conegudes soles o amb acompanyament instrumental.
- Realització de danses amb i sense acompanyament.
- Invenció de lletres per a una música.
- Cantar cançons amb diferents veus.
- Realització de concerts i audicions per a mostrar tot l'après.
- Elaboració de senzills instruments musicals.

MATERIALS

- Instruments elaborats pels propis alumnes.

TALLER D'EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL

OBJECTIUS

- Conèixer les actituds dels xiquets respecte al seu entorn natural més proper: quines actituds manifesten cap als espais naturals, quines actituds manifesten cap al mig urbà, si perceben el mig urbà des de paràmetres ecològics, si perceben el caràcter global del medi ambient.
- Portar als xiquets cap a propostes d'acció en un àmbit més proper.
- Dur a terme tasques en el marc de la família, col·legi i barri, que per immediatesa despertin l'interès i faciliten la participació.
- Donar a conèixer la riquesa i varietat d'ecosistemes dins de la Comunitat, aiguamolls i rius fins a estepes, erms i muntanyes, sense oblidar els mitjans humanitzats com són els cultius, llogarets i ciutats.
- Conèixer les espècies de flora i fauna més singulars de la comunitat.

CONTINGUTS

- Actituds de respecte al seu entorn natural més proper.
- Realització de tasques en el marc de la família, col·legi i barri, que per immediatesa despertin l'interès i faciliten la participació.
- Riquesa i varietat d'ecosistemes dins de la Comunitat, aiguamolls i rius fins a estepes, erms i muntanyes, sense oblidar els mitjans humanitzats com són els cultius, llogarets i ciutats.
- Participació activa en totes les activitats proposades.
- Respecte i valoració del medi ambient.
- Adquisició d'adequats hàbits de manteniment del medi ambient, a través del reciclat, la reducció i la reutilització.
- Espècies de flora i fauna més singulars de la comunitat.

ACTIVITATS

- Utilització de mapes i plànols de la zona, al costat d'altres nacionals i internacionals a diferents escales. Ús de la brúixola i orientació natural (estels).
- Elaboració de diccionaris vegetals, a través dels quals els xiquets coneguen la flora pròpia de la zona, després de la recollida de fulles, flors, plantes...
- Realització d'un taller de reciclatge.
- Visualització de vídeos de la zona.
- Classificació dels animals propis de la zona sobre la base de les seues característiques i elaboració de murals.
- Taller del reciclat de paper.
- Taller de manualitats en les quals es fa ús de materials de deixalla.
- Elaboració de borses aromàtiques, després de l'estudi i la recollida de la flora necessària.

MATERIALS

- Materials: documentals, revistes, periòdics, llibres, contes...
- Materials propis de l'entorn: fulles, pedres, flors, plante

TALLER DE CARNESTOLTES I DISFRESSES

OBJECTIUS

- Descobrir i fomentar les possibilitats d'expressió oral, corporal, gestual... per a la desinhibició personal dels xiquets.
- Estimular la cerca de moviments expressius i creatius a través de senzilles danses i ritmes musicals, propis d'aquestes festes.
- Desenvolupar la creativitat i imaginació a partir d'estímul variats

(música, imatges, sons...) per a crear diversos tipus de disfresses i personatges.

- Fomentar l'autoestima per mitjà de la creativitat, participació i implicació dels xiquets en les activitats.
- Afavorir la convivència en relacionar-se amb altres xiquets de grups diferents contribuint amb açò al desenvolupament de la personalitat.
- Elaborar diferents vestuaris i decorats a través de la utilització de senzilles tècniques.
- Aprendre la importància del reciclatge mitjançant la utilització de materials de deixalla per a creació de vestuaris i decorats.
- Fomentar la companyonia i la participació dels alumnes.
- Fomentar l'acceptació del propi cos i el dels altres.

CONTINGUTS

- Elaboració de diferents vestuaris i decorats a través de la utilització de senzilles tècniques plàstiques.
- Gust per expressar-se oral, corporal i gestualment per a la seua pròpia desinhibició personal.
- Moviments expressius i creatius.
- Importància del reciclatge.
- Gust per relacionar-se amb altres xiquets de grups diferents contribuint amb açò al desenvolupament de la personalitat.
- Participació activa en totes les activitats proposades.
- Acceptació del propi cos i el dels altres.

ACTIVITATS

- Elaborar senzilles disfresses a través de l'ús de diferents tècniques i diferents materials.
- Realitzar senzills teatres perquè els xiquets puguin arribar a viure el personatge al que representen amb cadascun d'aqueixes disfresses.
- Realitzar jocs d'imitació, en el qual els alumnes hagen d'endevinar el personatge al que representen.
- Representar cançons.

- Utilitzar les tècniques Rodari després d'haver narrat contes, per a enriquir la creació de personatges.
- Taller de maquillatge facial.
- Festival de Carnestoltes.

MATERIALS

- Recursos materials: Papers, teles, cintes, borses, tisores, material de deixalla...

TALLER DE BALL

OBJECTIUS

- Iniciar-se en el món del ball i en la cultura musical, escoltant diferents estils de música.
- Desenvolupar, a través de la dansa i el moviment, l'expressió corporal amb la finalitat de comunicar idees, sentiments, emocions i vivències.
- Produir, valorar i tenir confiança en representacions artístiques, tant pròpies com a col·lectives.
- Controlar els moviments en l'espai per a poder recrear balls ja existents o elaborar noves coreografies.
- Motivar als alumnes amb activitats que estimulen la seua creativitat a través del ball individual o en grup.

CONTINGUTS

- Diferents tipus de música i ball.
- El cos com a mitjà d'expressió.
- Participació activa i creació de coreografies individuals i grupales.
- Desenvolupament de la coordinació corporal i orientació espacial.

- Estimulació de la creativitat de l'alumne.

ACTIVITATS

- Realitzar exercicis d'escalfament i estiraments.
- Ballar per l'aula al compàs de la música expressant sentiments.
- Aprendre a ballar els passos bàsics de cada estil de ball.
- Elaborar diferents tipus de coreografies.
- Realitzar exercicis de relaxació.

MATERIALS

Roba adequada i còmoda per a realitzar les activitats de ball.

TALLER D'ESCACS

OBJECTIUS

- Familiaritzar al xiquet amb el joc.
- Desenvolupar capacitats d'ordre, lògica, raonament a través de les normes bàsiques del joc i de la seua pràctica.
- Introduir al xiquet en el camp lògic-matemàtic.
- Presentar el joc de forma seqüencial i gradual de manera que desperte l'interès per la seua pràctica.
- Fomentar el gust pels jocs socials.
- Respectar les normes del joc.

CONTINGUTS

- Desenvolupar estratègies mentals.
- Memòria.
- Imaginació.
- Respecte als companys.

ACTIVITATS

- Les necessàries perquè els alumnes arriben al domini bàsic de les estratègies mentals dels jocs.
- Xicotetes "liguillas" i competicions múltiples.

MATERIALS

- Taulers d'escacs i dames.
- Peces.

TALLER DE PRE-RÍTMICA

OBJECTIUS

- Conèixer i apreciar la gimnastica rítmica com a recurs expressiu del cos per mitjà del moviment.
- Integrar el ritme en els moviments del cos.
- Elaborar coreografies senzilles amb melodies i cançons conegudes.

CONTINGUTS

- Reconeixement i apreciació de l'aeròbic com a recurs expressiu del cos.
- Integració del ritme en els moviments del cos.
- Elaboració de coreografies senzilles amb melodies.

ACTIVITATS

- Realització de coreografies a través del ritme de la música.
- Realització d'escalfaments i estiraments en cada sessió.

MATERIALS

- Equip de música.
- Roba còmoda.
- Borsa de condícia.

TALLER D'ESPORT

OBJECTIUS

- Iniciar als alumnes en l'aprenentatge de les tècniques fonamentals de diferents esports.
- Conèixer el reglament dels mateixos.
- Afermar hàbits de comportament esportiu, sentit d'equip i esperit de superació.

CONTINGUTS

- Iniciació en els diferents esports.
- Coneixement de les normes.
- Reconeixement de valors tals com la companyonia i l'assoliment personal.

ACTIVITATS

- Exercicis físics perquè els alumnes arriben al domini de les tècniques dels diferents esports: passades, llançaments,...
- Jocs esportius per a desenvolupar les habilitats bàsiques.
- Competicions entre diferents centres.

MATERIAL

TALLER D'ANGLÉS

OBJECTIUS

- Familiaritzar al xiquet amb l'idioma i costums.
- Millorar la pronunciació.
- Ampliar el vocabulari bàsic.
- Gaudir amb l'ús d'una llengua estrangera.
- Potenciar la seguretat de l'alumne per a comunicar-se en un altre idioma.
- Afermar els coneixements adquirits.
- Respectar als companys en l'ús de la llengua.
- Respectar les normes del taller.

CONTINGUTS

- Iniciació a l'ús de la llengua estrangera.
- Coneixement del vocabulari.
- Ús de la pronunciació adequada.
- Coneixement dels costums relacionats amb la llengua.
- Respecte i gaudiment de la llengua mitjançant el seu ús.

ACTIVITATS

- Aprendre cançons, poemes, endevinalles,...
- Estratègies de comunicació oral en la llengua estrangera.
- Videos, contes,...per a millorar la comprensió.

MATERIALS

- Contes, làmines, endevinalles.
- Llibres de costums, cançons, pel·lícules

TALLER DE TITELLES

OBJECTIUS

- Afavorir el desenvolupament integral del xiquet, personalitat i autonomia, assumint responsabilitats de forma individual.
- Plantejar activitats i dinàmiques de treball que faciliten l'adquisició de les seues habilitats manuals, creativitat i autoestima.

- Desenvolupar l'expressió i la comunicació.
- Fomentar la companyia i la participació dels alumnes.
- Afavorir l'expressió i la desinhibició
- El principal encant de les manualitats és el fet que manquen de rigor, la qual cosa ens permet personalitzar i donar vida a les nostres figures amb la finalitat de complaure els més diversos gustos i possibilitats.

CONTINGUTS

- Què és la titella?
- Creació plàstica i de personatges
- Descobriment de l'estructura dramàtica
- Dramatització.

ACTIVITATS

- Creguem tot tipus de titelles: de dit, de guant, etc
- Treballem la intensitat de veu: llegim una frase intensificant la paraula assenyalada, etc.
- La creació dels personatges: representem cançons, inventem les característiques del nostre personatge, etc.
- Vam crear històries
- Dramatitzem relats

MATERIALS

Els materials emprats són fàcils de treballar, adquirir o ser substituïts per uns altres en qualsevol moment, i s'utilitzaran les eines necessàries per al procés d'elaboració.

Feltre de colors, cartolines, agulles, tisores, fils, plastilina, mitjó, cola, cinta adhesiva, ceres, retoladors, acrílics, pinzells, mitjons, pilotes de ping-pong, pasta de modelar, botons, material de reciclatge, llençols o teatret de titelles.

TALLER D'INFORMÀTICA

OBJECTIUS

- Motivar a l'alumne per a l'aprenentatge i utilització de la informàtica.
- Dotar dels coneixements bàsics per a l'ús correcte i racional de l'ordinador.
- Utilitzar l'ordinador i els programes educatius existents com a mitjà de joc, informació i aprenentatge.
- Iniciar en el maneig d'Internet.
- Conscienciar en l'ús constructiu i educatiu d'Internet.

CONTINGUTS

- Realització d'activitats motivadores per a l'aprenentatge i ús de la informàtica.
- Introducció dels coneixements bàsics per a un ús correcte i racional de l'ordinador.
- Utilització de l'ordinador i de programes educatius com a mitjà de joc, informació i aprenentatge.
- Iniciació en el maneig responsable d'Internet.

ACTIVITATS

- Realització d'exercicis encaminats a familiaritzar als alumnes amb l'ordinador.
- Aplicació de programes senzills i d'interès per a l'alumne.
- Iniciació a Windows.
- Utilització de jocs i programes educatius adequats a l'edat dels participants.
- Introducció a Internet, Web i correu electrònic. Possibilitats de comunicació amb altres comunitats educatives, d'idiomes o interdisciplinaris.

MATERIALS

- Ordinadors del centre.
- Programes i jocs educatius del centre.
- Accés a Internet del centre.

4.3- METODOLOGIA

La metodologia que es durà a terme en els diferents tallers ha de ser grupal, establint bones relacions entre els alumnes que participen en el taller.

La metodologia ha de ser activa i participativa, prevalent sobretot la participació de l'alumne.

La metodologia està basada a potenciar la cerca i la creació personal més que l'acumulació informativa. Segons de quin taller es tracte s'afavorirà l'experimentació i la llibertat creativa, l'experimentació i l'observació directa del mitjà així com la seua cura i respecte,... sense determinar els gustos ni dirigir les respostes, i facilitarà els mitjans tècnics i materials perquè el xiquet experimente amb ells.

La metodologia emprada en les sessions està basada en un enfocament constructivista, partint del nivell de desenvolupament dels alumnes, desenvolupant la capacitat d'aprendre a aprendre, creant aprenentatges significatius, respectant el principi lúdic i presentant les activitats de forma globalitzada.

Totes les sessions segueixen un procés que va des de la vivència sensorial i afectiva fins al grau de comprensió i abstracció adequat al nivell i a l'alumne. Tenint en compte les característiques individuals de cadascun d'ells.

4.4- RECURSOS MATERIALS I D'ESPAI

Per a desenvolupar les activitats formatives extraescolars que hem proposat en el nostre Projecte, disposem dels materials i espais del Centre.

4.5- AVALUACIÓ

L'avaluació serà duta a terme tant pel Claustre com pel Consell

Escolar del centre educatiu, els quals vetllaran pel compliment d'aquest projecte, realitzant dos tipus d'avaluació. D'una banda, es realitzarà una avaluació quantitativa, amb la finalitat de conèixer el nombre d'alumnes, per cursos i grups, i el percentatge que es beneficia d'aquest projecte. I d'altra banda, es realitzarà una avaluació qualitativa, a través de la qual coneixerem la repercussió d'aquest projecte en el rendiment de les matèries curriculars i el grau de satisfacció que açò comporte.

Per a dur a terme l'avaluació interna hem de seguir els següents passos:

- El Consell Escolar, de forma trimestral, inclourà com un punt més en l'ordre del dia, el seguiment i l'avaluació de la nova jornada.

- El Claustre de professors:

- a) Avaluarà el desenvolupament dels projectes curriculars d'etapa en relació amb la nova jornada.

- b) Avaluarà els nivells d'atenció a tutories, avaluació i recuperació d'alumnes.

- c) Revisarà i modificarà, si escau, els criteris pedagògics que s'han seguit en l'elaboració dels horaris dels alumnes i/o els professors.

- d) Analitzarà i valorarà el rendiment acadèmic dels alumnes a través dels resultats de les avaluacions, informant d'açò al Cap d'Estudis.

- L'equip Directiu, presentarà un informe en el qual s'avaluarà:

- El funcionament general del Centre.

- La participació de la comunitat educativa.

- El desenvolupament de les activitats.

- La Comissió de Coordinació Pedagògica per a millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, valorarà una vegada al trimestre els següents aspectes:

- Els projectes Curriculars de cada cicle tenint en compte dos factors, d'una banda, la consecució dels objectius, i d'altra banda, la seqüenciació equilibrada i apropiada dels continguts, és a dir, la seua distribució temporal.

- El procés d'ensenyament i evolució del procés d'aprenentatge, respecte a diferents punts, com:

- La distribució espacial i l'aprofitament de tots els recursos materials del centre.

- La relació existent entre els mestres i els seus alumnes.

La freqüència i qualitat de la relació amb els pares.

El desenvolupament escolar i el consegüent progrés dels alumnes amb NEE tenint en compte les adaptacions curriculars dutes a terme.

Per tant, aquesta avaluació serà contínua i global, ja que s'avaluarà no solament els resultats finals, sinó tot el procés, i, al seu torn, tenint en compte els objectius proposats, s'estableixen uns criteris d'avaluació. Aquests criteris d'avaluació determinaran si s'han aconseguit aquests objectius que ens hem proposat, no solament a nivell de l'alumnat, sinó també pel que fa als pares i amb respectes a les diferents associacions i organismes. En primer lloc, pel que fa als alumnes, es plantegen els següents criteris d'avaluació:

Grau de participació i motivació aconseguida.

Valoració de les activitats.

Interès demostrat per l'alumne en cadascuna de les activitats en les quals participa.

Utilització de forma més racional del temps lliure.

Òptima utilització dels recursos que ofereix el centre.

Millora de les capacitats cognitives, relacions interpersonals i intencions educatives.

Respecta les normes establides per a la correcta organització i desenvolupament de les activitats.

Existeix responsabilitats i continuïtat de l'alumnat en les activitats lliurement triades.

En segon lloc, en els quals es refereix als pares citarem els següents criteris d'avaluació:

Grau d'implicació dels pares.

Valoració del contacte dels pares amb el professorat.

Foment de la col·laboració dels pares com a col·laboradors en algunes activitats.

Finalment, és necessari tenir en compte a les diferents Associacions i Organismes. Els criteris establits són els següents:

Potenciar l'A.M.P.A mitjançant la implicació directa en la contractació de monitors de menjador per a realitzar les activitats.

Col·laboració estreta entre l'A.M.P.A i el professorat per a millorar l'oferta d'activitats.

Implicació de la A.M.P.A en la cerca de col·laboració dels organismes oficials en les activitats del Centre.

Motivació als organismes oficials i estaments socioculturals perquè col·laboren amb el projecte.

Afavorir la utilització d'instal·lacions i recursos del centre, millorant aquelles que ho necessiten.

5 PLANIFICACIÓ DEL SERVEI COMPLEMENTARI DE MENJADOR.

Actualment el centre disposa de servei de menjador . Amb la jornada partida era de 3 hores de 12.30h. a 15.30h. i amb la contínua seria de 14h. a 17h. hores.

Actualment hi ha 3 torns per menjar de dilluns a dijous i 2 torns el divendres, perquè el divendres en acabar a la 1.15 h hi ha menys comensals.

Amb el nou horari caben 2 possibilitats:

1- Si fos el mateix nombre de comensals que els divendres faríem 2 torns com actualment es fa els divendres.

2- Si el nombre de comensals fos com actualment de dilluns a dijous, seguiríem fent 2 torns, i en el primer torn utilitzariem també la biblioteca com a menjador des de les 2 h. a 2.40 h.

Com a novetat, s'ofereix la possibilitat que aquelles famílies que ho sol·liciten , podran acabar la jornada escolar a les 15.30h., una vegada finalitzat els torns de menjador.

6 PREVISIÓ DE SEGUIMENT

L'ordre 25/2016, de 13 de juny, estableix que l'Administració Educativa determinarà el procediment per avaluar la correcta aplicació del pla específic d'organització de la jornada escolar i per analitzar la seva incidència sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge i els resultats obtinguts per l'alumnat.

Així doncs, l'avaluació queda establerta de manera final a càrrec del servei de l'Administració, però amb les valoracions prèvies des del claustre de professors, el consell escolar, les Famílies i l'Associació de mares i pares.

CLAUSTRE.

- Per mitjà de les reunions de cicle i la posada en comú en la Comissió de Coordinació Pedagògica es planificarà un seguiment continuat del pla i es farà una avaluació trimestral atenent als següents criteris:

-Nivell d'assistència.

-Nivell d'atenció i fatiga de l'alumnat i del professorat.

-Qualitat de les activitats impartides.

-Grau implicació directa i indirecta de la comunitat educativa.

-Coordinació efectiva d'activitats per part del professorat.

-Grau de satisfacció de professors i alumnes.

-Analitzarà i valorarà el rendiment acadèmic dels alumnes a través dels resultats de les avaluacions, informant d'això a la cap d' estudis.

-Revisarà i modificarà, si escau, els criteris pedagògics que s'han seguit en

-Revisarà i modificarà, si escau, els criteris pedagògics que s'han seguit en l'elaboració dels horaris dels alumnes i/o els professors.

-Propostes de millora.

-Aquesta Avaluació tindrà en compte l'informe de cadascun dels professors responsables de la supervisió de les diverses activitats formatives.

CONSELL ESCOLAR.

- Realitzarà una valoració trimestral d'acord amb els informes presentats pel claustre i l'AMPA, que s'inclouran en la P.G.A. i en la Memòria del Centre. Alguns dels criteris a avaluar són:

-Avaluació del funcionament general del centre.

-Nivell de participació dels alumnes en les activitats complementàries.

-Grau de satisfacció de les famílies i alumnes.

-Incidència sobre la vida familiar.

- Avaluació de la programació de les activitats complementàries, després de l'informe trimestral lliurat per cada monitor de l'activitat realitzada, i al seu torn es passarà una enquesta als alumnes per comprovar el grau de satisfacció pel que fa al taller.

AMPA

. Realitzarà, igualment, una valoració del funcionament de la jornada al llarg del curs i informarà de les conclusions al Consell Escolar a través del seu representant

-Les tècniques a emprar seran les habituals: qüestionaris, entrevistes i diàleg amb pares, mares, alumnes, professors...

-El Consell Escolar del centre, en finalitzar cada curs escolar, realitzarà una avaluació del projecte i decidirà la conveniència de sol·licitar a conselleria la continuïtat o no d'aquest tipus de jornada.

FAMÍLIES.

- Totes la famílies del centre realitzaran una valoració del funcionament de la jornada a través de qüestionaris, entrevistes, etc. I seran recollides pel professorat del centre.

